

學習扶助補強暨適性課程模組研發與教師增能研習計畫

補強課程模組研發成果分享研習簡章

壹、依據

教育部國民及學前教育署 109 年 7 月 23 日臺教國署國字第 1090081247 號函。

貳、研習目的

- 一、藉由課程說明與教學示範具體呈現課程模組內容與實務效益，並推廣本計畫所研發之補強課程模組。
- 二、邀請國中學校教師參與試行補強課程模組，能夠進一步規劃回應學生學習需求的模組化補強課程。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學教育學系教育專業發展中心

肆、研習對象

- 一、申請教育部國教署「國民中學學生學習扶助方案補助」學校之承辦人、授課教師(英、數為優先)。
- 二、對本研習主題有興趣之國民中學教師(英、數為優先)。

伍、研習資訊

- 一、辦理時間：110 年 7 月 8 日(星期四)，9 時至 12 時 20 分。
- 二、辦理方式：採用 Google Meet 線上視訊會議進行。
- 三、報名方式：請至 <https://supr.link/8SM8L> 報名，全程參與研習者將核發 3 小時 研習時數。
- 四、名單公告：考量線上互動品質，各分組以錄取 30 名為原則；經本中心確認後，名單將於 **110 年 7 月 2 日(星期五)**前公告至本計畫協作平台 (<https://sites.google.com/view/priori-ntnu>)。
- 五、研習人員請於當日報到時間 8 時 50 分至 9 時於線上報到，各課程將紀錄出席情況以核實登錄研習時數。
- 六、連絡人：本中心莊幸諺助理，02-7749-3644，trico@ntnu.edu.tw；謝欣樺助理，02-7749-3715，la.la.hsin@ntnu.edu.tw。



七、研習課程表：

1. 線上報到：8 時 50 分至 9 時。

2. 共同科目：9 時至 10 時 15 分。

時間	主題	講師
09：00-10：15 (75min)	課程模組規劃簡要介紹(5min)	國立臺灣師範大學 教育學系 甄曉蘭教授
	另類適性課程模組規劃理念 與設計架構(一) 另類適性課程模組設計案例與 實施經驗分享(一) (30min)	國立清華大學 學習科學與科技研究所 曾正宜教授
		模組研發教師
	另類適性課程模組規劃理念 與設計架構(二) 另類適性課程模組設計案例與 實施經驗分享(二) (30min)	國立臺灣師範大學 教育學系 林君憶教授
		模組研發教師
	討論與交流(10min)	
休息(10min)		

3. 分科課程：10 時 25 分至 12 時 20 分。

(1) 國中英語

時間	主題	講師
10：25-10：45 (20min)	補強課程模組規劃理念 與設計架構	國立臺灣師範大學 英語學系 程玉秀教授
10：45-11：10 (25min)	補強課程模組設計案例 與實施經驗分享(一)(20min) Q&A(5min)	基隆市立 武崙國民中學 莊惠如老師
11：10-11：35 (25min)	補強課程模組設計案例 與實施經驗分享(二)(20min) Q&A(5min)	基隆市立 安樂高級中學 吳怡慧老師
11：35-12：00 (25min)	補強課程模組設計案例 與實施經驗分享(三)(20min) Q&A(5min)	臺東縣立 瑞源國民中學 邱奕曉老師

12：00-12：20 (20min)	綜合討論	國立臺灣師範大學 英語學系 程玉秀教授
------------------------	------	---------------------------

(2) 國中數學

時間	主題	講師
10：25-10：45 (20min)	補強課程模組規劃理念 與設計架構	國立臺南大學 應用數學系 陳致澄教授
10：45-11：10 (25min)	補強課程模組設計案例 與實施經驗分享(一)(20min) Q&A(5min)	臺南市 新興國民中學 蘇恭弘校長
11：10-11：35 (25min)	補強課程模組設計案例 與實施經驗分享(二)(20min) Q&A(5min)	臺中市 溪南國民中學 張廷吉組長
11：35-12：00 (25min)	補強課程模組設計案例 與實施經驗分享(三)(20min) Q&A(5min)	雲林縣 虎尾國民中學 盧昭雯老師
12：00-12：20 (20min)	綜合討論	國立臺南大學 應用數學系 陳致澄教授

陸、研習須知

- 一 請研習人員務必於研習課程前自行完成設備測試，課程開始前 10 分鐘，工作人員會開啟 Google Meet 會議室。
- 二 為了維護上課品質，研習人員在進入 Google Meet 會議室時，請先將麥克風關閉，並於安靜環境中進行線上課程。