

嘉義縣立竹崎高級中學  
「數資醫科實驗班」實施計畫

中華民國一一一年十月十一日

# 目 錄

壹、名稱	1
貳、依據	1
參、動機	1
肆、目的	2
伍、對象	2
陸、期間	5
柒、實驗事項及範圍	5
捌、方法	15
玖、經費需求	17
拾、預期成效	17
壹拾壹、主持人及參與人員背景資料	18
壹拾貳、中止實驗後之處理措施	18
壹拾參、自我評鑑之實施	19
壹拾肆、其它	19
附錄、自我評鑑表	20

# 嘉義縣立竹崎高級中學「數資醫科實驗班」實施計畫

壹、名稱：嘉義縣立竹崎高級中學「數資醫科實驗班」實施計畫。

## 貳、依據

- 一、依高級中等教育法第十二條（民國105年6月1日施行）辦理。
- 二、依高級中等學校辦理實驗教育辦法（民國108年5月31日施行）辦理。
- 三、依111年09月30日本校臨時校務會議決議辦理申請。

## 參、動機

108年在嘉義縣政府「創新教育白皮書」中提出「投資學習環境、強化教師教學及優化學生學習」的三大行動綱領時，我們都在思考，學校如何用實際行動達成這些目標。在教育改革新浪潮，強調素養教學及多元智能的時代，學校的教育目標除了給學生知識上的教導及五育均衡發展的環境外，如何因材施教讓學生能有適性的發展，激發學生的潛能，是未來學校教育的一大挑戰。因此，在學生追求卓越的過程中，學校有義務提供知識理解、與應用的最佳環境，培養符應本校學生圖像「學習力、健康力和公民力」，且具有競爭力、創造力、宏觀視野及健全人格特質之新世代人才。

本校為嘉義縣第一所完全中學，也是目前嘉義縣唯一的高中新課綱前導學校，肩負照顧山區學子教育的重責大任，社區民眾也常說「竹崎高中是竹崎鄉的最高學府」。但也因地處偏遠，造成社區中對於數理學習有興趣的學生必須每天花費二小時的通車時間前往其他市區就讀其他高中的相關科學班級或補習。為落實十二年國民基本教育的理念，若能於本校設立數資醫科實驗班，讓對數理學習有興趣的國中畢業生就近入學，免於長時間的舟車勞頓，達到就近入學的目標。

基於此教育理念與責任，本校於108年創立創造力資優班、110年設立AI科技特色班、111年同時再設立數資醫科實驗班。今年實施後發現，許多數資醫科實驗班的學生對於資訊程式類課程有興趣。為了讓學生更能適性學習，今年成立數資醫科實驗班，進行數資醫科實驗班和AI科技特色班之課程整合，期盼能透過與大學端合作之數理、資訊、醫科類課程教學和活動，讓學生在數資醫科學習上有更多的可能，更符應新世代學生學習需求，進而獲得社區家長的信任和肯定，促使嘉義縣

山區孩子就近選讀數資醫科實驗班，讓本校在十二年國民基本教育推動過程中，扮演重要教育推手，達到新課綱自發、互動、共好的目標，讓嘉義縣山區學校三級共榮的願景更蓬勃發展，點亮嘉義囡仔的未來。

## 肆、目的

### 一、提供學生高中多元升學管道

依高中多元入學方案，多元入學的目標之一在於提供學生多元入學途徑，使學生得以適性發展。鑑於此，數資醫科實驗班之設立，將有助於建立符合學校及學生需要之入學制度，結合數理、資訊及醫農生科類課程，以達到多元入學之目標。

### 二、提供學生適性學習機會

教育本應重視學生之學習歷程，尊重學生之性向及興趣，以激勵學生之向學動機。數資醫科實驗班之設立，提供對數理、資訊及醫農科學類有興趣，或理科學習表現較優異的學生一個適性學習的機會，鼓勵學生進行數理科學類相關實驗研究學習，使其激發自我潛能，培養國家數學、自然科學、資訊科技及醫農生科之基礎研究或就業人才。

### 三、提供教師數理教學滾動式修正的機會

提供教師修正個人教學實務之機會，針對數理性向的學生進行探究與實作教學，從發現問題、規劃與研究、論證與建模、到表達與分享，鼓勵學生從思考和發表，讓教師進行數理相關教學之教育實驗，以提高數理素養教學之品質。

### 四、提昇學生數理學習之興趣

根據學生之性向與特質，量身打造數理、資訊、醫農生科教育，提供多樣的學習機會，並進行有系統的輔導，提供適時之心理、生活與生涯輔導，培養學生之健全人格，並協助規劃生涯進路。

### 五、縱向與鄰近大學課程整合，橫向與鄰近國中共享教育資源

本校為全國高中十二年國教課程綱要前導學校，可藉由「教育部高中優質化輔助方案」、「十二年國教課程綱要前導學校計畫」、「國教署高中職補助資本門計畫」、「因應新課綱課室空間活化計畫」等充實校內物理、化學、生物及地球科學實驗室相關科學

設備資源。而本校軟硬體設施及師資，可藉由「新增鐘點費」、「嘉鄉留才計畫」、「嘉義縣政府補助竹崎高中與大學合作專業發展合作計畫」、「教育部補助大專校院STEM領域及女性研發人才培育計畫」、大眾教育基金會大眾教育營拔尖課程、中油夜光天使計畫夜讀班等與鄰近大學如國立中正大學、國立嘉義大學、南華大學、長榮大學、大葉大學等合作科學展覽競賽、旺宏科學獎及多元選修課程等，並邀請鄰近國中至本校參加科學營隊、課程或活動，共享社區內高、國中資源，達到三級共榮的願景。

## 六、引進遠距教學資源

與臺北市政府臺北酷課雲合作高一多元選修課程，每週五第3-4節與全國數十間高中生共同選修課程，打破距離和師資的限制，一起共學數理科技類課程。另亦於自主學習引進國立陽明交通大學eWant課程，鼓勵學生修習數理資訊醫農生科類大學先修課程，豐富學習歷程，讓數理科技學習在跨校同儕共學影響下能開闊眼界且更加精進。

## 伍、對象

### 一、甄選對象

以高級中等學校免試入學、直升入學及完全免試入學錄取本校之高一學生，以35名為原則，男女兼收，施以數理實驗課程。

### 二、評選標準

經由高級中等學校直升入學、免試入學管道錄取本校之學生，得依個人意願申請就讀數資醫科實驗班。

(一)一年級入班以35名為原則，並依教育會考成績加權分數和特別條件加分總和擇優錄取至額滿為止。計算方式(國文x1+英文x1+數學x2+自然x2+社會x1+作文+特別條件之加分。說明：A++：9分、A+：8分、A：7分、B++：5分、B+：4分、B：3分、C：1分)。

(二)特別條件之加分標準

比賽名次	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名	第6名
參加等級	(特優)	(優等)	(甲等)	(乙等)	(佳作)	(入選)

參加等級 \ 比賽名次	第1名 (特優)	第2名 (優等)	第3名 (甲等)	第4名 (乙等)	第5名 (佳作)	第6名 (入選)
臺灣區、臺灣省級以上	20	18	16	12	10	8
縣市級	10	8	6	4	4	4
區級(鄉鎮市)	4	3	3			

1. 學生於就讀國中三年內，曾參加主管教育行政機關舉辦或核備之區級(鄉鎮市)以上之數學及自然學科比賽或展覽並獲獎，始得採用以上加分標準。
2. 比賽或展覽參加人數在2人以上，加分成績以減半計算。
3. 在同1年內同性質項目競賽獎狀，以最高層級之成績為採計標準。

(三)以上兩階段加總成績，同分者按教育會考數學、自然、英語、國文、社會分數之順序，參酌其成績高低依序錄取。

(四)若國中階段經當地教育主管機關鑑輔會鑑定為**數理類**「學術性向優異」之資賦優異學生，優先錄取。

### 三、轉出及轉入

實驗班學生之轉出轉入，經實驗班學生提出申請由教務處審核後，得做實驗班學生之調整。轉出及轉入方式暨時間等如下所述：

#### (一) 轉出方式

1. 申請轉出：學生發現學習成效未能達到預期目標，或興趣、性向有所改變者，得於每學期期末主動申請轉出。
2. 輔導轉出：經導師、課程諮詢教師、數理任課教師提報有學習、品性或生活適應不良之情況者，得輔導轉出。
  - (1) 學年學分數不及格達三分之一以上或數學及自然學科(含物理、化學)任兩科學期成績都不及格者。
  - (2) 其它學習或生活適應不良之情況者。

#### (二) 轉出時間

1. 一年級第一學期結束。
2. 一年級第二學期結束。
3. 二年級第一學期結束。

4. 二年級第二學期結束。

### (三) 轉入方式

1. 由申請轉出及輔導轉出兩者所產生之缺額，得於每學年依成績擇優遞補。
2. 學生在升上高三以後，原則上不再異動，直至畢業為止。

### (四) 轉入條件

1. 高一數學、物理、化學、生物和地球科學段考成績總分在全年級前50%者，始得申請轉入本班。
2. 依前一學期段考成績總分，擇優錄取。同分者按數學、物理、化學、生物和地球科學分數之順序，參酌其成績高低依序錄取。
3. 高一時曾參加數學或自然學科正式校級以上競賽成績優良獲得獎項者，請附獎狀影本，向實驗班執行委員會提出特別申請，作為篩選時之參考。
4. 錄取名單經教務處註冊組審核後公佈。

(五) 轉入時間：一年級第一學期結束、一年級第二學期結束及二年級第一學期結束。

### 四、轉入與轉出學生的輔導措施：

針對轉入與轉出學生，由輔導處對所有轉入與轉出學生進行個別諮商及心理輔導。此外，針對轉出學生更應再審慎綜合考量後，視學生個別情況重新編入新班級，並與新班級之導師及任課教師溝通輔導方式，且建立檔案做定期追蹤。

## 陸、期間

高中部數資醫科實驗班之課程實驗，自高一開始至高三結束每期以三年為限。若具符合「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」規定之同學，經實驗班課程發展委員同意，得縮短其修業年限。

## 柒、實驗事項及範圍

本計畫實驗事項為數理課程教學。詳細課程實施範圍由教務處召集各領域會議研擬，經由本校課程發展委員會通過後訂定實施。實施範圍如下：

## 一、基本原則：

- (一)教學團隊各學科教師應利用教學領域會議共同研討、資源共享、經驗傳承，並互相支援特殊單元之教學及專題研究課程之指導。
- (二)各學期教學進度原則上與普通班一致，但各科教師可依科目性質適度深化教學內容。各期中考、期末考等試卷與其他班級相同，但加深加廣部分，任課教師應利用多元評量方式，列入平時成績。
- (三)數資醫科實驗班之各學科課程仍依照中等教育應有之學業標準進行。

## 二、特色課程：

### (一)數學部份：

- 1.充實性數學課程：運用彈性學習時間開設充實性數學課程提供學生選修，著重數學學科知識及演算能力之雙向培養。
- 2.多元選修課程：鼓勵學生選修臺北酷課雲數學相關課程，藉由國際數學解題課程，增強數學能力。
- 3.開設高二數學A及高三數學甲課程：訓練學生邏輯推理能力以及數學解題時的運思過程及方法，其能使學生透過紮實而嚴謹的數學思維訓練建構數學研究的基礎，並從過程中發掘數學解題的樂趣。**進而增強學生參加校外數學競賽(如：AMC、TRML、國際奧林匹克數學競試、學科能力競賽等)之能力。**
- 4.開設高三多元選修課程-數學探究與解析提供學生選修，增強學生數學探究及分析的學習，提升未來就讀數理類大學科系之基礎專業能力。

### (二)自然學科部份：

- 1.充實性物理、充實性化學、充實性生物或充實性地球科學課程：運用彈性學習時間開設科學相關充實課程提供學生選修，著重學科知識及實驗設計能力之雙向培養。
- 2.高一開設物理、化學、生物和地球科學課程：培養基礎科學

及應用分析之能力，並鼓勵自主學習納入自然科學相關議題，進行自然科學深化學習，強化學生自然科學研究的基礎，將結合高一、高二所學，

- 3.高一開設多元選修課程-生活的科學或談天說地聊生物：鼓勵學生選修自然類的多元選修課程，增加自然科學習之廣度及興趣，以探索更多自然科學的樂趣。

(三)專題研究部份：

- 1.提供陽明交大eWant課程資源給學生自行選修，推薦選擇數學、物理、化學相關課程，並依所學之學科知識基礎於自主學習時間或於課餘時間，進行專題研究。學生應依自己選擇的科別閱讀國內外期刊文獻、尋找研究主題，利用校內現有的豐富科學資源設備及各項教學設施，進行數理專題研究。
- 2.參加數理類相關競賽：鼓勵學生參加中學生網站小論文投稿、旺宏科學獎投稿、遠哲科學競賽、發明展、校外數理類競試或中小學科學展覽等，豐富學習歷程。

(四)其它特色課程：

**配合專題研究課程安排資源參訪、專題講座和數理科學營隊活動，分述如下：**

- 1.安排校外參訪行程：如到國立中正大學、國立嘉義大學、嘉義長庚醫院等學術機關進行參訪，安排實驗室實做課程，豐富數學及自然學科學習資源。
- 2.專題講座：
  - (1)邀請學者專家或具有專業背景之家長、校友，進行專題講座，提升學生專業知能，體驗研究精神，落實學習方法。
  - (2)與鄰近大學(如國立中正大學科學教育中心、國立嘉義大學、臺南應用科技大學、南華大學、長榮大學或大葉大學)建立良好學校關係，依照教授專長或特定主題邀請教授開設「長時間實驗操作演練或有規劃之實作講座或課程」，並發展作為校外科學展覽或科學競賽主題，以為參加科展以及相關科學競賽做準備。

3.培養數理營隊領導人：為培養實驗班學生擁有數學及科學主動探究的能力、興趣及態度，並與本校既有之「愛因斯坦科學營」與「數理學科能力競試」相結合，規劃數理營隊領導人特色課程，訓練實驗班學生經由營隊之帶領，內化實驗步驟與過程，並能進一步教導他人如何做，以養成實驗班學生學術胸懷、健全人格與服務精神。

### 三、課程規劃表：

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	「客語文」、「閩南語文」、「閩東語文」、「臺灣手語」、「原住民族語」提供適性選修。
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	「客語文」、「閩南語文」、「閩東語文」、「臺灣手語」、「原住民族語」提供適性選修。
		原住民族語-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	「客語文」、「閩南語文」、「閩東語文」、「臺灣手語」、「原住民族語」提供適性選修。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	「客語文」、「閩南語文」、「閩東語文」、「臺灣手語」、「原住民族語」提供適性選修。
		臺灣手語	1	1	0	0	0	0	2	「客語文」、「閩南語文」、「閩東語文」、「臺灣手語」、「原住民族語」提供適性選修。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	與數 B 適性選修
		數學 B			(4)	(4)			0	與數 A 適性選修
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然領域	物理	2	0	(2)	2			4	說明：二上或二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
									0	高二物理與地科合開探究與實作課程
		化學	0	2	2	(2)			4	說明：二上或二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
									0	高二化學與生物合開探究與實作課程
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
			域	美術	0	0	1	1		
	藝術生活	0	0	1	1	2	2	6		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	視當年度教師配課狀況開課	
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	視當年度教師配課狀況開課	
健康與體育領域	健康與護理	2	0	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		
必修學分數小計		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>120</b>		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	16		
每週節數小計(不含校必+選修)		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>148</b>		
校訂必修	語文領域	崎登英聽之峰	1	0	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目統整	文理閱讀(文)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	為必中有選，分人文、英文及科學的領域，由學生適性選修。
		諸羅踏查	0	1	0	0	0	0	1	
		文理閱讀(理)	1	(1)	0	0	0	0	1	為必中有選，分人文、英文及科學的領域，由學生適性選修。
		文理閱讀(英)	0	1	0	0	0	0	1	為必中有選，分人文、英文及科學的領域，由學生適性選修。
校訂必修學分數小計		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	與綜合、科技、健體加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生依照需求選課，適性多元。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
數學領域	數學甲		0	0	0	0	4	4	8		
	選修物理-力學一		0	0	2	0	0	0	2		
	選修物理-力學二與熱學		0	0	0	0	(2)	(2)	0	自然與科技、健體加深加廣、多元選修同時段開放選課，適性多元。	
	選修物理-波動、光及聲音		0	0	0	0	2	(2)	2	自然與科技、健體加深加廣、多元選修同時段開放選課，適性多元。	
	選修物理-電磁現象一		0	0	0	0	1	1	2		
	選修物理-電磁現象二與量子現象		0	0	0	0	0	2	2		
	選修化學-物質與能量		0	0	2	0	0	0	2		
	選修化學-物質構造與反應速率		0	0	0	2	0	0	2		
	選修化學-化學反應與平衡一		0	0	0	0	2	0	2		
	選修化學-化學反應與平衡二		0	0	0	0	0	2	2		
	選修化學-有機化學與應用科技		0	0	0	0	1	1	2		
	選修生物-細胞與遺傳		0	0	(2)	2	0	0	2	自然與綜合加深加廣課程同時段開放給學生選課，適性多元。	
	選修生物-動物體的構造與功能		0	0	0	0	2	0	2		
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能		0	0	0	0	0	2	2		
	選修生物-生態、演化及生物多樣性		0	0	0	0	1	1	2		
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路		0	0	(2)	(2)	0	0	0	自然與綜合加深加廣課程同時段開放給學生選課，適性多元。
	科技領域	領域課程：科技應		0	0	0	0	(2)	(2)	0	健康與體育、語文、科技加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生選課，適性多元。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
	域	用專題								
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與綜合、科技、語文加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生依照需求選課，適性多元。
多元選修	第二外國語文	日語(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開2種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況開設日語(二)由一上選修日語(一)同學繼續選修或開新班日語(一)。
	第二外國語文	日語(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開2種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況日語(二)由一上選修日語(一)同學繼續選修。
	第二外國語文	西班牙語(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開2種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況開設西班牙語(二)由一上選修西班牙語(一)同學繼續選修或開新班西班牙語(一)。
	第二外國語文	西班牙語(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開2種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況西班牙語(二)由一上選修西班牙語(一)同學繼續選修。
	第二外國語文	韓語(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開2種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況開設韓語(二)由一上選修韓語(一)同學繼續選修或開新班韓語(一)。
	第二外國語文	韓語(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	0

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
										一下視情況韓語(二)由一上選修韓語(一)同學繼續選修。
	第二外國語文	越南語(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開 2 種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI 程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況開設越南語(二)由一上選修越南語(一)同學繼續選修或開新班越南語(一)。
	第二外國語文	越南語(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	第二外語課程。四種第二外語課程視師資及選課情況至少開 2 種以上語言課程提供學生選修。 一上：「AI 程式設計」、「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、其他酷課雲課程、其他第二外語課程依實際開課情況選修。 一下視情況越南語(二)由一上選修越南語(一)同學繼續選修。
	第二外國語文	文法的跳躍音符與樂章	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	利用工具自主學習英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	專題研究	新聞讀、採、寫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	BOOK 思「議」：閱讀 FUN	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
										程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	實作(實驗)及探索體驗	玩轉 AI、動畫設計與量子電腦	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	商業模式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	全雲端 3D Onshape 繪圖設計及應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	社會議題探討與分析方法應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	第二外國語文	學法語，好情調？	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	翻轉媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
										器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	法律與生活的修練	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	說資料的故事	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	傳播與媒體素養	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	實作(實驗)及探索體驗	探索創新數位醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	臺北酷課雲課程。 一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	STEAM 機器人	0	(2)	0	0	0	0	0	一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
	跨領域/科目專題	AI 程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	談天說地聊生物	2	(2)	0	0	0	0	2	一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	數學繪圖軟體應用與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	跨領域/科目專題	生活的科學	(2)	2	0	0	0	0	2	一上：「數學繪圖軟體應用與設計」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程、第二外語課程，依實際開課狀況選修。 一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	小說與生活	0	(2)	0	0	0	0	0	一下：「數學繪圖軟體應用與設計」、「STEAM 機器人」、「小說與生活」、「談天說地聊生物」、「生活的科學」、「AI 程式設計」、其他酷課雲課程，第二外語課程，依實際開課狀況選修。
	通識性課程	口語文字思辨與詮釋	0	0	1	0	0	0	1	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。
	專題探究	癡書蟲吃書趣	0	0	(1)	0	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。
	通識性課程	基礎程式設計	0	0	(1)	0	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。
	專題探究	西洋文學之旅	0	0	0	1	0	0	1	二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
通識性課程		寫意詩詞	0	0	0	(1)	0	0	0	二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
跨領域/科目專題		數學好好玩	0	0	0	(1)	0	0	0	二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
跨領域/科目專題		數學遇上文化	0	0	0	(1)	0	0	0	二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
專題探究		說法話商	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。 二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
專題探究		全球化現象的挑戰與因應	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。 二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
通識性課程		歷史課本外的奇人軼事	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。 二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
跨領域/科目專題		典藏藝術	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。 二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
專題探究		數學探究與解析	0	0	0	0	2	0	2	綜合、科技加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生選課，適性多元。
跨領域/科目專題		數學史與近代科學	0	0	0	0	0	2	2	綜合、科技加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生選課，適性多元。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
	跨領域/科目專題	邏輯推理與遊戲策略	0	0	0	0	0	(2)	0	綜合、科技加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生選課，適性多元。
	跨領域/科目統整	自然議題探討	0	0	0	0	(2)	2	2	綜合、科技加深加廣課程與多元選修課程同時段開放給學生選課，適性多元。
	跨領域/科目統整	科學議題探討	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	問問	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二上：「歷史課本外的奇人軼事」、「全球化現象的挑戰與因應」、「癡書蟲吃書趣」、「口語文字思辨與詮釋」、「基礎程式設計」、「典藏藝術」、「說法話商」、「問問」一起選修。 二下：「西洋文學之旅」、「全球化現象的挑戰與因應」、「歷史課本外的奇人軼事」、「寫意詩詞」、「數學遇上文化」、「典藏藝術」、「說法話商」、「數學好好玩」、「問問」一起選修。
選修學分數總計			2	2	5	5	19	25	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

※註：臺北酷課雲課程需視當年度實際開設情況開課。

#### 四、輔助課程：

- (一)課餘時間學生亦可依興趣、能力，參與原各學科課餘增廣課程。
- (二)利用綜合活動時間，使學生參與校內既有之知識性、學科性社團，以增加其實驗研究的深度與廣度。
- (三)實驗班學生應主動爭取參加校內外研習及相關之各項校內外競賽或活動的機會(如國際奧林匹亞競賽、AMC、TRML、數理資訊類競試、科展、旺宏科學獎、FRC國際機器人競賽等)，各學科之教學並與上述活動緊密結合。
- (四)書報討論：依學生興趣於課堂上做分組報告，訓練學生蒐集、統整資料及表達之能力。
- (五)數理議題融入相關課程：數理醫農議題融入生活科技、資訊科技概論、藝術生活、音樂、美術等課程，施作協同教學，強化數理

學科知識之統整與應用。

- (六)寒、暑假相關科學營隊與數理研習營：增加學生實驗研究時間，利用充裕的時間縮小實驗誤差，嘗試不同的實驗課，並能充分討論並思考實驗可能的發展性，並進而成為校內科展或校外科學展覽、科學競賽、數理資訊類競試等主題。

## 捌、方法

本校實驗班執行委員會由校長擔任主任委員，校長秘書擔任副主任委員，教務主任擔任總召集人兼執行秘書，其他成員包括學務主任、輔導主任、總務主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、實驗研究組長、各領域召集人、教師會理事長、家長代表。

實驗班執行委員會之任務為：

- 一、研究具數理學習潛力學生之甄選方式。
- 二、辦理具數理學習潛力學生之甄選。
- 三、配合各科教學計畫，規劃及充實數資醫科實驗班所需之師資、課程、教材教法及設備，並進行蹤評鑑。
- 四、推動數資醫科實驗班教師之專業成長。
- 五、辦理及審查數資醫科實驗班學生之異動。
- 六、規劃數資醫科實驗班未來之發展及成果宣導。
- 七、成立輔導小組，規劃以下輔導措施：
  - (一) 生活輔導：導師、輔導教師及任課教師應共同輔導實驗班學生之生活適應及心理健康。
  - (二) 學習輔導：引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造及獨立研究之能力。
  - (三) 生涯輔導：協助學生價值澄清，建立適性的生涯規劃，並確立適合的人生目標。

數資醫科實驗班除重視一般課程的教學外，實驗課程是實驗班的重要學習內容，所有實驗流程應依時程配合學校其它重點工作，詳細如下：

時間	重要工作項目、時程及細目	備註
前一年	1. 成立實驗班執行委員會。	

十-十二月	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 召開課程發展委員會。</li> <li>3. 擬訂數資醫科實驗班實施計畫。</li> <li>4. 擬訂數資醫科實驗班經費預算表。</li> <li>5. 設計數資醫科實驗班課程。</li> <li>6. 研究具數理學習潛力學生之甄選方式。</li> </ul>	
五-七月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請數資醫科實驗班之導師及任課教師。</li> <li>2. 向各國中加強招生宣導。</li> </ul>	
八-九月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 數資醫科實驗班之編成。</li> <li>2. 辦理數資醫科實驗班新生訓練及選課說明會。</li> </ul>	
十月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 召開數資醫科實驗班家長會。</li> <li>2. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> </ul>	
十一月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> <li>2. 選課諮詢輔導。</li> </ul>	
十二月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理大學多元入學輔導。</li> <li>2. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> </ul>	
一月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理數資醫科實驗班轉班申請。</li> <li>2. 召開數資醫科實驗班執行結果檢討會。</li> <li>3. 辦理數資醫科實驗班自我評鑑。</li> </ul>	
二月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討及設計下學期數資醫科實驗班課程。</li> <li>2. 審查數資醫科實驗班學生之異動。</li> <li>3. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> </ul>	
三月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 召開數資醫科實驗班家長會。</li> <li>2. 辦理大學多元入學輔導。</li> <li>3. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> </ul>	
四月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> </ul>	
五月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理數資醫科實驗班學生座談會。</li> <li>2. 辦理數資醫科實驗班特色活動。</li> </ul>	
六月	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理數資醫科實驗班之招生。</li> </ul>	

	2. 辦理數資醫科實驗班轉班申請。 3. 辦理數資醫科實驗班課程評鑑。	
七月	1. 辦理數資醫科實驗班特色活動。 2. 針對數資醫科實驗班提出研究報告。	

## 玖、經費需求

- 一、由學校高中優質化計畫、均質化計畫等相關經費下支應。
- 二、商請家長會、社區或社會相關團體贊助。
- 三、按政府收費規定。
- 四、其它競爭型計畫相關經費下支應。
- 五、接受主管教育行政機關經費補助。
- 六、年度經費概算表

(經費來源：由高中優質化計畫等其他計畫支出)

嘉義縣立竹崎高級中學112學年度數資醫科實驗班經費概算表 (112年8月至113年7月)					
					單位：元
名稱	單位	數量	單價	總價	說明
講座鐘點費	時	4	2,000	8,000	數理類課程講座外聘講師
諮詢費	次	1	2,500	2,500	聘請專家進行課程或科展諮詢指導
差旅費	式	3	2,000	6,000	1. 外聘講師差旅費 2. 校內教師帶團參訪差旅費
交通費	輛	1	12,000	12,000	參訪車資
印刷費	人	50	200	10,000	印刷成果冊或講義所需
材料費	人	50	200	10,000	相關課程及專題研究所需材料
雜支	式	1	1,500	1,500	行政用文具、郵資或紙張等所需用品。
合計				50,000	各項目得互相流用

## 拾、預期成效

- 一、實驗班學生對數學、科學、資訊、醫農生科類學科知識有深入的理解，進而鼓勵未來能朝此方向選擇升學。
- 二、實驗班學生有能力去發現問題、蒐集資料、合理分析判斷，並做數理學科探究，養成獨立思考及深入研究的精神。

三、培養實驗班學生開闊胸襟、健全人格及積極學習態度。

四、經由多元發展、完整規劃，使實驗班學生在大學甄選入學、繁星推薦、特殊選材或考試入學分發獲得理想表現，以進入大學修讀適性之科系，達成高中與大學學科專業知識之接續。

### 壹拾壹、主持人及參與研究人員背景資料

本校師資年輕有衝勁，且多為研究所畢業，學有專精。教師教材教法新穎並熱衷參與研習；熱忱負責，指導學生參加區域與全國之各項數理競賽屢創佳績，深獲學生愛戴及家長肯定。

本實驗班主持人、相關研究人員暨教學研究團隊教師背景資料如下：

職務	姓名	職位	任教	最高學歷
計畫主持人	蘇淵源	校長		國立清華大學資訊工程博士
諮詢教授	待聘	教授		
計畫召集人	陳琬婷	教務主任		國立中正大學分子生物所
計畫執行人	王新志	數學科召集人	數學	國立高雄師範大學數學教育所
計畫執行人	郭婉茹	自然科召集人	地球科學	國立成功大學地科所
課程教師	李昭明	導師	數學	國立嘉義大學教政所
課程教師	吳文豪	教學組長	數學	國立嘉義大學數理教育所
課程教師	曾惠足	導師	物理	國立中央大學物理所
課程教師	呂宛倩	導師	物理	國立彰化師範大學物理所
課程教師	江宜庭	導師	化學	國立台灣師範大學化學所
課程教師	洪英傑	試務組長	化學	國立台灣師範大學化學所
課程教師	陳琬婷	教務主任	生物	國立中正大學分子生物所
課程教師	黃皇賓	專任教師	資訊科技	國立中正大學資訊工程所
課程教師	林彥誠	專任教師	資訊科技	國立中央大學數學系
課程教師	蘇俊雄	註冊組長	理化	國立臺灣大學物理研究所
課程教師	黃冠霖	生教組長	理化	國立成功大學物理研究所
課程教師	洪彰懋	秘書	理化	國立嘉義大學科學教育所
課程教師	鄭貴中	導師	理化	國立中正大學物理所
課程教師	張依霖	導師	理化	國立嘉義大學農學所
課程教師	曾琮富	導師	生物	國立嘉大森林暨自然資源所
課程教師	羅健榮	技資組長	資訊科技	國立雲科大技術及職業教育所

職務	姓名	職位	任教	最高學歷
課程教師	李嘉惠	導師	數學	國立彰化師大科學教育所
課程教師	何宜蓁	導師	數學	南華大學資管所
課程教師	王雅玲	導師	數學	國立彰化師大科學教育所
課程教師	姚佳閔	導師	數學	國立中興大學統計所
課程教師	洪芷吟	導師	特教	南華大學企管所
課程教師	郭仁能	科技中心 主任	生活科技 體育	南華大學企管所

## 壹拾貳、中止實驗後之處理

實驗班學生在家長及導師認可下，並經實驗班執行委員會通過，經由「申請轉出」或「輔導轉出」管道，中止參加實驗課程者，為使其能融入非實驗課程(一般課程)學習，由輔導處對所有轉出學生進行個別諮商及心理輔導，經綜合考量後，視學生個別情況重新編入新班級，並與新班級之導師及任課教師溝通輔導方式，且建立檔案做定期追蹤。

## 壹拾參、自我評鑑之實施

- 一、自我評鑑機制每學年一次，評鑑實施及評鑑結果須經本校課程發展委員會審核。
- 二、本計畫之推動除定期召開檢討會議外，並須召開研究人員及教學研究團隊會議，以落實實驗班成效。
- 三、執行良好，具有顯著績效者，得簽請敘獎，評鑑結果尚待加強者，將列為後續追蹤輔導與修正。
- 四、自我評鑑表如附錄。

## 壹拾肆、其它

本計畫經報嘉義縣政府教育處核定後實施，修正時亦同。

## 【附錄】自我評鑑機制

### 嘉義縣立竹崎高級中學設置數資醫科實驗班自我評鑑表

#### 填表說明

一、本評鑑表得分以 100 分為滿分。

二、本評鑑細分為八大項：

(一) 行政配合 (二) 實驗班之編成 (三) 教師人力資源 (四) 課程與教學  
(五) 教學資源 (六) 輔導工作 (七) 親師互動 (八) 特色

三、各評鑑大項，除按分數評鑑外，並以文字說明具體事實。

四、評鑑表第八項【特色】，指前述指標未列入部分，另外加分，已列入指標部分不重複計分。

五、除評鑑表第八項【特色】外，每一指標得分最高均為 4 分。

#### 一、行政配合 (佔 16 分)

項 目	等第配分					執行情形
	優	良	可	尚	待 改 進	
	4	3	2	1	0	
1. 實驗班課程發展委員會之組織與功能						
2. 實驗班工作計畫的擬定與執行						
3. 各處室配合支援實驗班之實施情形						
4. 實驗班設置目標之掌控						

#### 二、實驗班之編成 (佔 12 分)

項 目	等第配分					執行情形
	優	良	可	尚	待 改 進	
	4	3	2	1	0	
1. 由課程發展委員會討論決議實驗班之編成方式						
2. 實驗班編班方式之宣導						
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效						

### 三、教師人力資源 (佔 12 分)

項 目	等第配分					執行情形
	優 4	良 3	可 2	尚 可 1	待 改 進 0	
1. 任課教師符合數理專業背景 (合格比例、進修與研習)						
2. 數理任課教師發表教學研究成果						
3. 任課教師學科專業領域進修情形						

### 四、課程與教學 (佔 20 分)

項 目	等第配分					執行情形
	優 4	良 3	可 2	尚 可 1	待 改 進 0	
1. 課程設計符合數理教學理念與學生特質						
2. 能訂定課程大綱與教學進度表						
3. 能自編多樣化之教材						
4. 能運用多種不同教學方式						
5. 辦理各種研習活動及營隊						

### 五、教學資源 (佔 16)

項 目	等第配分					執行情形
	優 4	良 3	可 2	尚 可 1	待 改 進 0	
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用						
2. 教材教具編製、購置、管理與運用						
3. 運用資訊融入教學						
4. 社區資源運用與建立						

六、輔導工作（佔 12 分）

項 目	等第配分					執行情形
	優 4	良 3	可 2	尚 可 1	待 改 進 0	
1. 學生基本資料之建立						
2. 學生輔導情況與記錄						
3. 學生轉入轉出輔導						

七、親師互動（佔 8 分）

項 目	等第配分					執行情形
	優 4	良 3	可 2	尚 可 1	待 改 進 0	
1. 舉辦親職教育活動						
2. 親師經常性聯繫與互動情況						

八、特色(指標未列之其他相關措施)（佔 4 分）

項 目	等第配分					執行情形
	優 4	良 3	可 2	尚 可 1	待 改 進 0	